Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № _12___
от «_02_» __06_____2023
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Коновалова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
Мельник О.В.
Приказ № _652_
от «_05__» __06_____2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008BFCEDF5AF377DCE667DE393FBF139C4
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 22.12.2022 до 16.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ - СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

базовый уровень B - возраст учащихся 8-11лет (срок реализации 4 года)
базовый уровень C - возраст учащихся 12-15 лет (срок реализации 3 года)
базовый возраст D - возраст учащихся 16-17 лет (срок реализации 2 года)

Авторы-разработчики: Гончаровская Н.В.
Емшанова А.А.

г. Братск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	название раздела	страница
1	Пояснительная записка …….	3
2	Планируемые результаты …….	5
3	Учебные планы, календарные учебные графики уровня B ……...	7
4	Содержание уровня B……	12
5	Учебные планы, календарные учебные графики уровня C……	21
6	Содержание уровня C ……...	25
7	Учебные планы, календарные учебные графики уровня D……	32
8	Содержание уровня D……	36
9	Оценочные материалы ……..	39
10	Методические материалы……..	42
11	Условия реализации программы ……..	46
12	Список ЭОР ……	47
13	Список литературы ……...	47
14	Компетентностный компонент	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой английский» разработана на основе НИИ нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи города Братска».

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Актуальность программы продиктована потребностями детей и запросами их родителей (законных представителей), которые осознают, что обучение английскому языку дает возможность для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию англоязычной коммуникативной компетентности.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей через поддержания интереса к их речевой активности и постоянной заинтересованности в изучении английского языка. Программа расширена и обогащена применением проектной технологии, а также оригинальных приемов, методов формирования речевых навыков.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Базовый уровень программы предполагает расширение материала начального уровня образования, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает практическое применение понятий. Базовый уровень увеличивает объем знаний и умений решать проблемные ситуации в рамках программы, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной.

Программа состоит из 3-х базовых уровней, каждый из которых имеет возрастные ступени. Добор учащихся возможен на все уровни/ступени обучения при условии прохождения тестирования. Цель тестирования - определить уровень языковой подготовки, правильно и целесообразно сформировать группы учащихся.

Уровни обучения:

- Уровень B. Возрастные ступени B1, B2, B3, B4. Для учащихся с 8 лет.
- Уровень C. Возрастные ступени C1, C2, C3. Для учащихся с 12 лет.
- Уровень D. Возрастные ступени D1, D2. Для учащихся с 15 лет.

Обучение по программе проходит последовательно. Учащиеся, успешно освоившие программу каждого уровня и каждой возрастной ступени переводятся на следующий этап обучения.

Учащиеся, успешно и в полном объеме освоившие программный уровень обучения получают свидетельство установленного образца об освоении уровня программы (уровня B, C, D). Учащиеся, не окончившие учебный год в полном объеме и не прошедшие аттестацию, в следующем учебном году зачисляются на ступень, которую они не закончили.

Форма занятий – групповая. Группы формируются по 12 человек: это обусловлено организацией работы в парах, парах сменного состава с учащимися, а так же дает возможность индивидуального подхода к каждому учащемуся и реализует модель «1 ученик: 1 компьютер».

Продолжительность занятий 45 минут.

На каждый уровень программы предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2023-2024 учебном году в программу включено формирование функциональной грамотности. Поскольку основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков общения и практическое применение знаний. То нужно отметить, что при реализации программы формируются математическая **грамотность**, читательская **грамотность**, естественнонаучная **грамотность**.

Математическая грамотность формируется при работе с числительными, простыми вычислениями, при работе с таблицами, которая проходит на всех уровнях ДОП «Мой английский».

Естественнонаучная грамотность формируется через три уровня ситуаций:
-личностная (тема семья, друзья, хобби, мир вокруг меня)
-национальная (связанная с ситуациями в стране, тема моя Родина)
-глобальная (явления во всем мире: тема здоровье, экология, окружающая среда)

Читательская грамотность - это способность понимать и использовать тексты. Материал по читательской грамотности основывается из разделов программы и жизненных ситуаций:

- нахождение текстов об английских праздниках в сети Интернет;
- заполнение анкет, опросов;
- изучение расписания;
- работа с различной информацией;
- чтение прогнозов погоды;
- поиск кулинарных рецептов;
- чтение текстов книг, текстов песен и т.д.;
- фонетические зарядки.

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Microsoft Teams, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам, Google класса).

Учитывая требования компетентностного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработана программа компетентностного компонента, включающая дополнительно – развивающие мероприятия за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которой является формирование основ коммуникативной компетентности учащихся.

В рамках программы «Мой английский» осуществляется ознакомление с государственной символикой России. Программой предусмотрено изучение государственных символов в рамках освоения программы. Учащиеся получают информацию о флаге, гербе, гимне в соответствии с возрастными особенностями каждой

ступени. В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются, с учетом возрастных особенностей учащихся, объяснительно-иллюстративные, такие как рассказ, беседа и мультимедийные технологии.

Цель программы - формирование и развитие навыков общения на английском языке через овладение учащимися **иноязычной коммуникативной компетенцией** в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Коммуникативная компетенция - владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику ТО «ШАЯ» осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи.

Речевая компетенция - совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знания норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей.

Языковая компетенция - совокупность знаний о правилах функционирования языковых (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) средств в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция - совокупность знаний о национально-культурной специфике стран мира, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях англоязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция - совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция - совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности, по овладению английским языком, опыт их использования.

Поликультурная языковая личность – это личность, в структуре которой средствами иностранного (английского) языка сформирован такой комплекс умений и навыков, который обеспечивает развитие ее готовности и способности к взаимодействию с представителями других культур.

Цель программы предполагает комплексную реализацию следующих задач:

Образовательная - взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное развитие учащихся, их речемыслительных способностей через приобщение к мировому культурному наследию через овладение комплексной системой знаний об английском языке, культуре англоязычных стран.

Развивающая - развитие эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;

Воспитательная - воспитание уважения к представителям других культур и своей страны; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании;

Содержание обучения английскому языку реализуется в методической организации лингвистического и страноведческого материала с учетом возрастных, психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения английским языком в сравнении с родным. При этом обеспечивается: непрерывное **концентрическое накопление знаний**; поэтапное формирование умений и навыков; последовательное формирование готовности пользоваться изучаемым английским языком в рамках основных компетенций;

преемственность этапов процесса овладения языком в их единстве и взаимодействии; постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт учащихся; учет условий реальной и потенциальной их деятельности.

Содержание обучения представлено в учебной программе через совокупность языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, речевых, учебно-познавательных и компенсаторных умений, формируемых и развиваемых на основе предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

- **Восприятие и понимание речи на слух** – сформированы умения понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником, умения понимать аудио- и видео информацию, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание.
- **Говорение** – сформированы умения осуществлять диалогическое и монологическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого этикета.
- **Чтение** – сформированы умения читать и понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования информации.
- **Письменная речь** – сформированы умения продуцировать различные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.
- **Социокультурные знания и умения.** Учащиеся знают социокультурный контекст своей страны и стран изучаемого языка, проявляют умения строить свое речевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях англоязычного межкультурного общения.
- **Компенсаторные умения.** У учащихся развиты умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.
- **Учебно-познавательные умения.** У учащихся развиты общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению англоязычным общением и культурой стран изучаемого языка.

Метапредметные результаты

У учащихся развиты:

- **Умение** самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных интересов;
- **Умение** самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- **Умение** адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- **Умение** овладеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- **Умение** овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- **Умение** устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- **Умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников,

взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- **Умение** работать с информацией: производить поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

Личностные результаты

У учащихся сформированы:

- Ответственное отношение к учению;
- Осознанное, уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и англоязычных стран; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Мотивация изучения английского языка;
- Такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ и КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ

Отражают последовательность уровней и ступеней обучения и распределение часов обучения по ним.

УРОВЕНЬ В

Возрастная ступень В1

Учебный план

№ п/п	содержание разделов	количество часов				форма промежуточной аттестации / контроля
		всего	теории	практики	при дистан. обучении	
	набор групп/ повторение	4	-	4	-	
1.	**«Я и семья»**	14	4	10	15	защита мини проекта или комплексный тест
2.	**«Я и мир вокруг меня»**	14	4	10	15	защита мини проекта или комплексный тест
3.	**«Я и страны»**	14	4	10	16	защита мини проекта или

						комплексный тест
4.	**«Я и школа»**	16	6	10	16	защита мини проекта или комплексный тест
	промежуточная аттестация	2	-	2	2	защита мини проекта или комплексный тест
	речевая практика	8	-	8	8	
	итого	**72**	**18**	**54**	**72**	

Календарный учебный график

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/повторение	4								
знакомство	1								
раздел 1	4	6							
раздел 2			8	8					
раздел 3					8	8			
раздел 4							10	6	
промежуточная аттестация								1	
речевая практика									8
всего									72

Возрастная ступень В2

Учебный план

№ п/п	содержание разделов	количество часов				форма промежуточной аттестации / контроля
		всего	теории	практики	при дистан. обучении	
	набор групп/ повторение	6	-	6	-	
1.	**«Я и семья»**	21	5	16	23	защита мини проекта или комплексный

						тест
2.	**«Я и мир вокруг меня»**	21	5	16	23	защита мини проекта или комплексный тест
3.	**«Я и страны»**	21	5	16	23	защита мини проекта или комплексный тест
4.	**«Я и школа»**	24	6	18	24	защита мини проекта или комплексный тест
	промежуточная аттестация	3	-	3	3	защита мини проекта или комплексный тест
	речевая практика	12	-	12	12	
	итого	**108**	**21**	**87**	**108**	

Календарный учебный график

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/повторение	6								
знакомство	1								
раздел 1	5	9							
раздел 2			12	12					
раздел 3					12	12			
раздел 4							15	9	
промежуточная аттестация								3	
речевая практика									12
всего									108

Возрастная ступень В3

Учебный план

№	содержание разделов	количество часов	форма

п/п		всего	теории	практики	при дистан. обучении	промежуточной аттестации / контроля
	набор групп/ повторение	6	-	6	-	
1.	**«Я и семья»**	21	5	16	23	защита мини проекта или комплексный тест
2.	**«Я и мир вокруг меня»**	21	5	16	23	защита мини проекта или комплексный тест
3.	**«Я и страны»**	21	5	16	23	защита мини проекта или комплексный тест
4.	**«Я и школа»**	24	6	18	24	защита мини проекта или комплексный тест
	промежуточная аттестация	3	-	3	3	защита мини проекта или комплексный тест
	речевая практика	12	-	12	12	
	итого	**108**	**21**	**87**	**108**	

Календарный учебный график

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/повторение	6								
знакомство	1								
раздел 1	5	9							
раздел 2			12	12					
раздел 3					12	12			
раздел 4							15	9	
промежуточная аттестация								3	
речевая практика									12

всего									108

Возрастная ступень В4

Учебный план

№ п/п	содержание разделов	количество часов				форма промежуточной аттестации / контроля
		всего	теории	практики	при дистан. обучении	
	набор групп/ повторение	6	-	6	-	
1.	**«Я и семья»**	21	5	16	23	защита мини проекта или комплексный тест
2.	**«Я и мир вокруг меня»**	21	5	16	23	защита мини проекта или комплексный тест
3.	**«Я и страны»**	21	5	16	23	защита мини проекта или комплексный тест
4.	**«Я и школа»**	24	6	18	24	защита мини проекта или комплексный тест
	промежуточная аттестация	3	-	3	3	защита мини проекта **И** комплексный тест
	речевая практика	12	-	12	12	
	итого	**108**	**21**	**87**	**108**	

Календарный учебный график

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/повторение	6								
знакомство	1								
раздел 1	5	9							

раздел 2			12	12					
раздел 3					12	12			
раздел 4							15	9	
промежуточная аттестация								3	
речевая практика									12
всего									108

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты к практическому владению видами речевой деятельности УРОВНЯ В

<u>Предметные результаты</u>

Аудирование

- понимать англоязычную речь педагога, инструкции к учебной литературе на английском языке;
- понимать учебные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения;
- быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в англоязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания;
- понимать общий смысл материалов в рамках изучаемых тем;
- понимать несложные материалы в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в ответах на вопросы;
- выполнить требуемые коммуникативно-речевые действия в соответствии с возрастными рамками;
- понять инструкцию и правильно изложить ее на родном языке.

Говорение

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания) на основе прослушанного, увиденного;
- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему с учетом необходимости выразить заданные коммуникативные функции;
- уметь коммуникативно приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию (определить тематику общения, речевые и социальные роли партнеров при общении, его коммуникативную и некоммуникативную цель и адекватные языковые средства оформления диалогической речи);
- уметь коммуникативно приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования;

– уметь коммуникативно доступно для иностранца пояснить в монологических высказываниях, как надо поступать при проживании в России (в рамках изученных тем).

Чтение

– уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения материала с целью: а) извлечения информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач;
– уметь расспросить педагога и своих товарищей с целью уточнения смысла услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
– уметь выразительно читать поэтические произведения.

Письмо

– уметь заполнить бланки-заказы (в рамках изучаемых тем);
– уметь лексически правильно делать заметки типа “Shoppinglist”, “Time-table” и др;
– уметь написать поздравительные открытки, письма; уметь подобрать коммуникативно приемлемые надписи-разрешения, предупреждения/предостережения на английском языке для проигрывания ситуаций общения в учебном заведении, на улице, в парках, спортивных и игровых центрах.

<u>Метапредметные результаты</u>

Учащиеся умеют:

- самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
- планировать пути достижения целей, способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать выполнение учебной задачи, ее трудность;
- владеть основами волевой саморегуляции, противостоять трудностям и помехам;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, умение работать в группе: находить общее решение; слушать партнера;
- работать с информацией: производить поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

<u>Личностные результаты</u>

У учащихся сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- осознанное, уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и англоязычных стран; готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- мотивация изучения английского языка;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Раздел 1. «Я и семья»

возрастная ступень/ виды деятельности	**B1** 14 ч	**B2** 21 ч	**B3** 21 ч	**B4** 21 ч
vocabulary	Mother, father, sister, brother	Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma	Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma, niece, nephew, uncle, aunt, kind, clever, strong, handsome, beautiful, parts of the body, tall, short, fat, thing, straight, hazel, green, blue, dark hair, blond, red, brown.	Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma, niece, nephew, uncle, aunt, kind, clever, strong, handsome, beautiful; parts of the body, tall, short, fat, thing, straight, hazel, green, blue, dark hair, blond, red, brown; doctor, teacher, engineer, manager, lower, police officer, housewife, readings drawing, fishing, playing computer games
grammar	I have got I haven't got Her name is His name is	I have got I haven't got Her name is His name is She is … They are…	I have got I haven't got Her name is His name is She is … They are… Numbers	I have got I haven't got Her name is His name is She is … They are… Numbers, Present Simple (like, likes)
speaking	Составление рассказа (монологическое высказывание): какие члены семьи есть, и каких нет, как их зовут. Практика монологической речи.	Составление рассказа (монологическое высказывание): какие члены семьи есть, как их зовут и какие они (добрый, красивый, умный, сильный) Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения,	Составление рассказа (монологическое высказывание): какие члены семьи есть, как их зовут и какие они (добрый, красивый, умный, сильный, включая, описание внешности) Практика диалогической речи(общие и	Составление рассказа (монологическое высказывание): какие члены семьи есть, как их зовут и какие они (добрый, красивый, умный, сильный, включая, описание внешности, профессии и хобби) Практика диалогической

		краткие и полные ответ)	специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)	речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)
listening	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух по теме «Семья» в соответствии со ступенью программы.	Прослушивание аудиофрагментов, понимание их на слух по теме «Семья» в соответствии со ступенью программы.	Прослушивание аудиофрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Семья» в соответствии со ступенью программы.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Семья» в соответствии со ступенью программы.
планируемые результаты	Знать слова: как читаются и пишутся, уметь использовать грамматические структуры с глаголом : have/be в монологическом высказывании(3-4 предложения)	Знать слова: как читаются и пишутся, уметь использовать грамматические структуры с глаголами: have/be в монологическом высказывании (5-7 предложении)	Знать слова: как читаются и пишутся, уметь использовать грамматические структуры с глаголами: have/be в монологическом высказывании, использование числительных (6-8 предложений) и ответах на вопросы	Знать слова: как читаются пишутся, Уметь использовать грамматические структуры с глаголами: have/be, времени PresentSimple в монологическом высказывании,использование числительных (8-10 предложений) и ответах на вопросы
форма диагностики	защита информационного мини - проекта	защита информационного мини - проекта	защита информационного мини - проекта	защита информационного мини - проекта
продукт проекта	мини постер о своей семье	мультимедийная презентация (семейный фото альбом)	мультимедийная презентация (семейный фото альбом)	мультимедийная презентация (семейный фото альбом)

Раздел 2. «Я и мир вокруг меня»

возрастная ступень/ виды деятельности	**B1** 14 ч	**B2** 21 ч	**B3** 21 ч	**B4** 21 ч
vocabulary	Seasons: winter, autumn, summer, spring Weather: cold,	Seasons: winter, autumn, summer, spring Weather: cold,	Seasons: winter, autumn, summer, spring Weather: cold,	Seasons: winter, autumn, summer, spring Weather: cold,

	warm, rainy, snowy Clothes: fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots	warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy Clothes: T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks Food: drinks, sweets, salad, soup, vegetables, fruits.	warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy, frosty, sunny, cool Clothes: fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks, blouse, suit, cap, hat Food: drinks, sweets, salad, soup, burger, vegetables, fruits, ice cream, cake, sausage, water, tea, lemonade, egg, chips, tomato, fish, cucumber, potato, cabbage, apple lemon, banana, orange	warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy, frosty, sunny, cool Clothes: fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks, blouse, suit, cap, hat, trousers, tights, scarf, mittens, gloves, sweater, tie, belt Food: drinks, sandwich, coffee, tea, milk, juice sweets, salad, soup, burger, vegetables, fruits, ice cream, cake, sausage, water, tea, lemonade, egg, chips, tomato, fish, cucumber, potato, cabbage, apple lemon, banana, orange House and furniture: flat, house, block of flats, bedroom, bathroom, living-room, kitchen, toilet, hall
grammar	It’s…. I like	It’s…. I like/don’t like I eat/don’t eat I put on	It’s…. I like/don’t like I eat/don’t eat I put on My favourite ….. Present Simple	It’s…. I like/don’t like I eat/don’t eat I put on My favorite ….. Present/Future Simple/Continuous
speaking	Составление рассказа (монологическое высказывание): какое время года, какая погода и	Составление рассказа (монологическое высказывание): какие сезоны, погода, одежда,	Составление рассказа (монологическое высказывание): какие сезоны, погода, одежда,	Составление рассказа (монологическое высказывание): какие сезоны, погода, одежда,

	одежда нравится. Практика монологической речи.	еда есть, и что из этого нравится. Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)	еда есть, и что из этого нравится, любимая еда, одежда, сезон. Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)	еда, виды домов, названия комнат есть. Что из этого нравится. Любимая еда, одежда, сезон, дом мечты с названиями комнат. Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)
listening	Прослушивание аудиофрагментов в рамках изучаемой лексики, понимание их на слух в соответствии со ступенью программы.	Прослушивание аудиофрагментов в рамках изучаемой лексики, понимание их на слух в соответствии со ступенью программы.	Прослушивание аудиофрагментов в рамках изучаемой лексики, понимание их на слух, выполнение заданий в соответствии со ступенью программы.	Прослушивание аудиофрагментов в рамках изучаемой лексики, понимание их на слух, выполнение заданий в соответствии со ступенью программы.
планируемые результаты	Знать слова: как читаются и пишутся, уметь использовать грамматические структуры с глаголом: like / it’s в монологическом высказывании(3-4 предложения)	Знать слова: как читаются и пишутся, уметь использовать грамматические структуры с глаголами: Ilike/don’tlike I eat/don’t eat I put on в монологическом высказывании (5-7 предложении)	Знать слова: как читаются и пишутся, уметь использовать грамматические структуры с глаголами: Ilike/don’tlike I eat/don’t eat I put on Myfavourite ….. PresentSimple в монологическом высказывании, (6-8 предложений) и ответах на вопросы	Знать слова: как читаются пишутся, Уметь использовать грамматические структуры с глаголами: Ilike/don’tlike I eat/don’t eat I put on Myfavorite ….. Present/FutureSimple/Continuous в монологическом высказывании, (8-10 предложений) и ответах на вопросы
форма диагностики	Защита творческого мини проекта	Защита творческого мини проекта	Защита творческого мини проекта	Защита творческого мини проекта

продукт проекта	Мини-постер «Мир вокруг меня»	Мультимедийная презентация «Мир вокруг меня»	Мультимедийная презентация «Мир вокруг меня»	Мультимедийная презентация «Мир вокруг меня»

Раздел 3. «Я и страны»

возрастная ступень/ виды деятельности	**B1** 14 ч	**B2** 21 ч	**B3** 21 ч	**B4** 21ч
vocabulary	Flag, emblem London, England, Russia, Moscow, queen, president	Flag, anthem, state coat of arms Great Britain: capital, Union Jack, fog, island Royal family: queen, princess, prince, names of Royal family. Sightseeing: Trafalgar square, Stonehenge, Tower bridge, Big Ben, Buckingham Palace, British Museum, London Eye	Motherland, president, flag, anthem, state coat of arms UK: England, Scotland Wales, Northern Ireland Capitals, Union Jack, fog, island, flags, symbols, interesting well-known facts Address: stamp, letter, envelope, street	Motherland, president, flag, anthem, state coat of arms, nationality English – speaking countries: Canada, The USA, Australia, New Zealand The continent The capital The official symbols The cities, towns The population The official language Famous people Interesting places Interesting facts
grammar	It is …	I can see ... I like/ It likes	Present Simple Past Simple	PresentSimple Past Simple Present Perfect Future Simple Виды вопросов
speaking	Составление рассказа (монологическое высказывание): какая страна, какой у неё флаг, лидеры стран. Практика монологической речи.	Составление рассказа (монологическое высказывание): Достопримечательности Лондона, которые нравятся. Королевская семья. Сама королева, ее хобби и местожительства. Практика речи(общие и	Составление рассказа (монологическое высказывание): о любимой части соединенного королевства по плану. Практика речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)	Составление рассказа (монологическое высказывание): о любимой англо-говорящей стране по изучаемому плану. Практика речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)

		специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)		
listening	Прослушивание аудиофрагментов в рамках изучаемой лексики, понимание их на слух в соответствии со ступенью программы.	Прослушивание аудиофрагментов в рамках изучаемой лексики, понимание их на слух в соответствии со ступенью программы.	Прослушивание аудиофрагментов в рамках изучаемой лексики, понимание их на слух, выполнение заданий в соответствии со ступенью программы.	Прослушивание аудиофрагментов в рамках изучаемой лексики, понимание их на слух, выполнение заданий в соответствии со ступенью программы.
планируемые результаты	Знать слова: как читаются и пишутся, уметь назвать страну, столицу, цвета флага, лидера страны в монологическом высказывании(3-4 предложения)	Знать слова: как читаются и пишутся, уметь назвать столицу Англии, её части, достопримечательности, королевскую семью в монологическом высказывании (5-7 предложении)	Знать слова: как читаются и пишутся, уметь описать любимую часть соединенного королевства в монологическом высказывании, (6-8 предложений) и ответах на вопросы	Знать слова: как читаются пишутся, уметь описать выбранную англо-говорящую страну по плану в монологическом высказывании, (10-12 предложений) и ответах на вопросы
форма диагностики	Защита творческого мини проекта	Защита творческого мини проекта	Защита творческого мини проекта	Защита творческого мини проекта
продукт проекта	Мини-постер «Россия + Англия»	Мультимедийная презентация «достопримечательности Лондона»	Мультимедийная презентация «Самая интересная часть Соединенного Королевства»	Мультимедийная презентация «Самая интересная англо-говорящая страна»

Раздел 4. «Я и школа»

возрастная ступень/ виды деятельности	**B1** 16 ч	**B2** 24 ч	**B3** 24 ч	**B4** 24 ч
vocabulary	School things: Ruler, pen, pencil, book, copy-book,	School things: Ruler, pen, pencil, book, copy-book,	School things: Ruler, pen, pencil, book, copy-book,	School subjects: Days of the week School as building

	school bag, rubber, pencil box, diary, crayons	school bag, rubber, pencil box, diary, crayons Classroom furniture: desk, chair, board, computer, teacher's table, lamp, book shelves, wardrobe/closet	school bag, rubber, pencil box, diary, crayons Classroom furniture: desk, chair, board, computer, teacher's table, lamp, book shelves, wardrobe/closet School subjects: Russian, English, Literature, Maths, Art, Music, Geography, P.E. IT Days of the week	My timetable My typical school day My education
grammar	I've/haven't got… in my bag	I've/haven't got… in my bag There is/ isn't/there are/aren't I can see	I've/haven't got… in my bag There is/ isn't/there are/aren't I can see This/that/these/those To be in present	I've/haven't got… in my bag There is/ isn't/there are/aren't I can see This/that/these/those To be in present & past Time
speaking	Составление рассказа (монологическое высказывание):что есть в моем портфеле. Практика монологической речи.	Составление рассказа (монологическое высказывание): что беру с собой в школу. Описание моего кабинета. Практика речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)	Составление рассказа (монологическое высказывание): мои канцелярские принадлежности в портфеле. Мой кабинет. Мои школьные предметы в моем расписании.Практика речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)	Составление рассказа (монологическое высказывание): моем школьном расписании и типичном школьном дне. Как выглядит моя школа и мой кабинет. Моё образование. Практика речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)
listening	Прослушивание аудиофрагментов в рамках	Прослушивание аудиофрагментов в рамках	Прослушивание аудиофрагментов в рамках	Прослушивание аудиофрагментов в рамках

	изучаемой лексики, понимание их на слух в соответствии со ступенью программы.	изучаемой лексики, понимание их на слух в соответствии со ступенью программы.	изучаемой лексики, понимание их на слух, выполнение заданий в соответствии со ступенью программы.	изучаемой лексики, понимание их на слух, выполнение заданий в соответствии со ступенью программы.
планируемые результаты	Знать слова: как читаются и пишутся, уметь использовать грамматические структуры с глаголом: I've/haven't got… in my bag в монологическом высказывании(3-4 предложения)	Знать слова: как читаются и пишутся, уметь использовать грамматические структуры с глаголами: I've/haven't got… in my bag There is/ isn't/there are/aren't I can see в монологическом высказывании (5-7 предложении)	Знать слова: как читаются и пишутся, уметь использовать грамматические структуры с глаголами: I've/haven't got… in my bag There is/ isn't/there are/aren't I can see This/that/these/those To be in present в монологическом высказывании, (6-8 предложений) и ответах на вопросы	Знать слова: как читаются пишутся, Уметь использовать грамматические структуры с глаголами: I've/haven't got… in my bag There is/ isn't/there are/aren't I can see This/that/these/those To be in present &past Time в монологическом высказывании, (10 и более предложений) и ответах на вопросы
форма диагностика	Защита информационного мини проекта	Защита информационного мини проекта	Защита информационного мини проекта	Защита информационного мини проекта
продукт проекта	Постер «Что у меня в портфеле»	Мультимедийная презентация «Моё расписание, мой портфель»	Мультимедийная презентация «Моя школа»	Мультимедийная презентация «Моё образование»

УРОВЕНЬ С

Возрастная ступень С1

Учебный план

№ п/п	содержание разделов	количество часов				форма промежуточной аттестации / контроля
		всего	теории	практики	при дистан.	

					обучении	
	набор групп/ повторение	8	3	5	-	
1.	**«Я и семья»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
2.	**«Я и мир вокруг меня»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
3.	**«Я и страны»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
4.	**«Я и школа»**	32	10	22	34	защита мини проекта или комплексный тест
	промежуточная аттестация	4	-	4	4	защита мини проекта или комплексный тест
	речевая практика	16	-	4	16	
	итого	**144**	**37**	**107**	**144**	

Календарный учебный график

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/повторение	8								
знакомство	8								
раздел 1	2	14							
раздел 2			18	18					
раздел 3					12	16			
раздел 4							16	12	
промежуточная аттестация								4	

Возрастная ступень С2

Учебный план

№ п/п	содержание разделов	количество часов				форма промежуточной аттестации / контроля
		всего	теории	практики	при дистан. обучении	
	набор групп/ повторение	8	3	5	-	
1.	**«Я и семья»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
2.	**«Я и мир вокруг меня»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
3.	**«Я и страны»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
4.	**«Я и школа»**	32	10	22	34	защита мини проекта или комплексный тест
	промежуточная аттестация	4	-	4	4	защита мини проекта или комплексный тест
	речевая практика	16	-	4	16	
	итого	**144**	**37**	**107**	**144**	

Календарный учебный график

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/повторение	8								
знакомство	8								
раздел 1	2	14							
раздел 2			18	18					
раздел 3					12	16			
раздел 4							16	12	

промежуточная аттестация								4	

Возрастная ступень С3

Учебный план

№ п/п	содержание разделов	количество часов				форма промежуточной аттестации / контроля
		всего	теории	практики	при дистан. обучении	
	набор групп/ повторение	8	3	5	-	
1.	**«Я и семья»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
2.	**«Я и мир вокруг меня»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
3.	**«Я и страны»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
4.	**«Я и школа»**	32	10	22	34	защита мини проекта или комплексный тест
	промежуточная аттестация	4	-	4	4	защита мини проекта или комплексный тест
	речевая практика	16	-	4	16	
	итого	**144**	**37**	**107**	**144**	

Календарный учебный график

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/повторение	8								
знакомство	8								

раздел 1	2	14							
раздел 2			18	18					
раздел 3					12	16			
раздел 4							16	12	
промежуточная аттестация								4	

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты к практическому владению видами речевой деятельности УРОВНЯ С

Предметные результаты

Говорение

- уметь грамматически правильно прочитать и озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения;
- уметь проиграть диалоги, полилоги и монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах;
- уметь проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности общения на английском языке;
- уметь подготовить выступление на английском языке;
- уметь использовать справочные материалы (детские энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
- уметь описывать Россию, жизнь ее граждан и российскую культуру на английском языке (в рамках соизучаемой социокультурной тематики);
- выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно ориентированные проекты;

Чтение

- понимать содержание англоязычных текстов;
- уметь извлечь из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач;
- уметь расспросить педагога и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
- уметь выразительно читать поэтические произведения.

Письмо

- уметь написать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запрещения на английском языке для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения;
- уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;
- уметь исправлять коммуникативно неприемлемое оформление диалогической и монологической речи на английском языке.

Метапредметные результаты

Учащиеся умеют:

- самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
- планировать пути достижения целей, способы решения учебных и познавательных задач;

- оценивать выполнение учебной задачи, ее трудность;
- владеть основами волевой саморегуляции, противостоять трудностям и помехам;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, умение работать в группе: находить общее решение; слушать партнера;
- работать с информацией: производить поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

Личностные результаты

У учащихся сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- осознанное, уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и англоязычных стран; готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- мотивация изучения английского языка;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Раздел 1.«Я и семья»

возрастная ступень/ виды деятельности	**С1** 28 ч	**С2** 28ч	**С3** 28 ч
vocabulary	Family: Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma, niece, nephew, uncle, aunt, wife, husband, cousin, daughter, son Appearance: wavy, slim, obese, plump, curly, bold, beard, moustache, wrinkles, ginger, fair, pail, skin Character: angry, cruel, lazy, hard-working, shy, confident, cheerful, sociable, honest, friendly, polite Jobs: mechanic, fire fighter, electrician, hairdresser, architect, assistant, businessman,	Family: Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma, niece, nephew, uncle, aunt, wife, daughter, son husband, cousin, bride, groom, mother-in-law, farther – in-law, sister-in-law, brother-in-law Appearance: wavy, slim, obese, plump, curly, bold, beard, moustache, wrinkles, ginger, fair, pail, skin, skinny, well-build, thin-faced, round-faced, special features Character: angry, cruel, lazy, hard-working, shy, confident, cheerful, sociable, honest, friendly,	Family: Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma, niece, nephew, uncle, aunt, wife, daughter, son husband, cousin, bride, groom, mother-in-law, farther – in-law, sister-in-law, brother-in-law, step-mother, step-farther, step – sister step-brother Appearance: wavy, slim, obese, plump, curly, bold, beard, moustache, wrinkles, ginger, fair, pail, skin Character: angry, cruel, lazy, hard-working, shy, confident, cheerful, sociable, honest, friendly,

	scientists, designer, worker, journalist, secretary.	ugly, weak, mean, generous (opposites), optimistic, pessimistic Jobs: mechanic, fire fighter, electrician, hairdresser, architect, assistant, businessman, scientists, designer, worker, journalist, secretary, librarian, soldier, plumber.	ugly, weak, mean, generous (opposites), optimistic, pessimistic, hospitable, emotional, serious, rude, easy-going, aggressive, polite Jobs: mechanic, fire fighter, electrician, hairdresser, architect, assistant, businessman, scientists, designer, worker, journalist, secretary, librarian, soldier, plumber, surgeon, sailor, headmaster.
grammar	Present simple/ Continuous/Perfect Time expressions, Possessive case, Degrees of comparison of adjectives	Present simple/ Continuous/Perfect, Past simple/ Continuous/ , Future Simple, Time expressions, Possessive case Modal verbs (can, could, must) Possessive adjectives, Degrees of comparison of adjectives	Present simple/ Continuous/Perfect, Past simple/ Continuous/ , Future Simple, Time expressions, Possessive case Modal verbs (can, could, must) Possessive adjectives, adverbs Degrees of comparison of adjectives & adverbs
speaking	Составление рассказа (монологическое высказывание): какие члены семьи есть, и каких нет, как их зовут. Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответы)	Составление рассказа (монологическое высказывание): какие члены семьи есть, как их зовут и какие они (добрый красивый умный сильный Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)	Составление рассказа (монологическое высказывание): какие члены семьи есть, как их зовут и какие они (добрый красивый умный сильный, включая описание внешности, профессии и хобби) Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)
listening	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Семья» в соответствии с уровнем программы.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Семья» с уровнем программы.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Семья» с уровнем программы.
планируемые результаты	Знать слова: как читаются пишутся,	Знать слова: как читаются пишутся,	Знать слова: как читаются пишутся,

	Уметь использовать грамматические структуры в соответствии с уровнем	Уметь использовать грамматические структуры в соответствии с уровнем	Уметь использовать грамматические структуры в соответствии с уровнем
форма диагностики	Защита информационного проекта	Защита информационного проекта	Защита информационного проекта
продукт проекта	Мультимедийная презентация «Я и мой друг»	Мультимедийная презентация «Портрет моей семьи»	Мультимедийная презентация «Я, моя семья и моё окружение»

Раздел 2. «Я и мир вокруг меня»

возрастная ступень/ виды деятельности	**С1** 28 ч	**С2** 28 ч	**С3** 28 ч
vocabulary	Types of the house: bungalow , cottage semi-detached house, detached house, mansion, rancho Seasons: winter, autumn, summer, spring Weather: cold, warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy, frosty, sunny, cool Clothes: fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks, blouse, suit, cap, hat, trousers, tights, scarf, mittens, gloves, sweater, underwear accessories, bottoms Food: drinks, sandwich, coffee, tea, milk, juice sweets, salad, soup, burger, ice cream, cake, sausage, water, tea, lemonade, egg, chips, all the vegetables / fruits House and furniture: flat, house, block of flats, bedroom, bathroom, living-room, kitchen, toilet, hall, attic, basement, study, utility room, spare room	Types of the house: bungalow , cottage semi-detached house, detached house, mansion, rancho Seasons: winter, autumn, summer, spring Weather: cold, warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy, frosty, sunny, cool Clothes: fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks, blouse, suit, cap, hat, trousers, tights, scarf, mittens, gloves, sweater, underwear accessories, bottoms Food: drinks, sandwich, coffee, tea, milk, juice sweets, salad, soup, burger, ice cream, cake, sausage, water, tea, lemonade, egg, chips, all the vegetables / fruits House and furniture: flat, house, block of flats, bedroom, bathroom, lounge, kitchen, toilet, hall, attic, basement, study, garden, yard, garage, types of furniture, clean tidy, turn on, turn	Types of the house: bungalow , cottage semi-detached house, detached house, mansion, rancho Seasons: winter, autumn, summer, spring Weather: cold, warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy, frosty, sunny, cool Clothes: fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks, blouse, suit, cap, hat, trousers, tights, scarf, mittens, gloves, sweater, underwear accessories, bottoms, types of cloth (according to the ornaments,) sizes, to try on, wear, fit, Food: drinks, sandwich, coffee, tea, milk, juice sweets, salad, soup, burger, ice cream, cake, sausage, water, tea, lemonade, egg, chips, all the vegetables / fruits House and furniture: flat, house, block of flats, ground floor, balcony, stairs, central hitting, (accommodation),

		off, switch on/off, utility room, spare room	bedroom, bathroom, lounge, kitchen, toilet, hall, attic, basement, study, garden, yard, garage, carpet, pillow, blanket, types of furniture, sweep utility room, spare room, housing equipment,
grammar	Prepositions of place and moving Preposition of place Plurals	Prepositions of place and moving Types of question Word's order countable, uncountable nouns; some any, much, many, a lot plurals	Prepositions of place and moving Types of question Word's order countable, uncountable nouns; some any, much, many, a lot, less, a little, a few, few plurals
speaking	Составление рассказа (монологическое высказывание): времена года, одежда на любой сезон, еда, дом/квартира, мебель. Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответы)	Составление рассказа (монологическое высказывание): времена года, какая погода бывает, одежда на любой сезон, аксессуары, еда, дом/квартира, мебель, глаголы по теме. Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)	Составление рассказа (монологическое высказывание): времена года, какая погода бывает, одежда на любой сезон, размеры одежды, аксессуары, еда, дом/квартира, комнаты, мебель, глаголы по теме. Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)
listening	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Мир вокруг меня» в соответствии с уровнем программы.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Мир вокруг меня» в соответствии с уровнем программы.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Мир вокруг меня» в соответствии с уровнем программы.
планируемые результаты	Знать слова: как читаются пишутся, Уметь использовать грамматические структуры в соответствии с уровнем	Знать слова: как читаются пишутся, Уметь использовать грамматические структуры в соответствии с уровнем	Знать слова: как читаются пишутся, Уметь использовать грамматические структуры в соответствии с уровнем
форма диагностики	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта
продукт проекта	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация

	«Мир вокруг меня»	«Мир вокруг меня»	«Мир вокруг меня»

Раздел 3. «Я и страны»

возрастная ступень/ виды деятельности	**С1** 28ч	**С2** 28ч	**С3** 28ч
vocabulary	Motherland, president, flag, anthem, state coat of arms, nationality, minister Country, currency, flag square, nationality, rivers, oceans, capital, parliament, island, population, continent, National symbols, Stars and stripes, independent monarchy	Motherland, president, flag, anthem, state coat of arms, nationality, minister, government, mayor <u>Sightseeing of Washington:</u> George Washington monument, White house, The Capitol, The Library of Congress, Jefferson Memorial, Lincoln Memorial, The National gallery of art. <u>Sightseeing of London:</u> fortress,museum, raven, beefeater, prison, Nelson's Column, meeting point of six streets, Buckingham Palace, The changing of the Guard, National Gallery, Hyde Park, St James Park, Regent's Park, The Houses of Parliament, British government, Westminster Abbey, royal church, tombs,	Motherland, president, flag, anthem, state coat of arms, nationality, minister, government, mayor, administration, Duma. speaker <u>Holidays:</u> Christmas, New Year, Mother's Day, St Valentine's day, St Patrick's day, May day, Father's day, Thanksgiving day, Halloween, Easter
grammar	Past Simple (review) Questions	Present Perfect, Past Simple (comparison)	Past Simple / Past perfect / Past (comparison)
speaking	Составление рассказа (монологическое высказывание): времена года, одежда на любой сезон, еда, дом/квартира, мебель. Практика	Составление рассказа (монологическое высказывание): времена года, какая погода бывает, одежда на любой сезон, аксессуары, еда,	Составление рассказа (монологическое высказывание): времена года, какая погода бывает, одежда на любой сезон, размеры одежды, аксессуары,

	диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответы)	дом/квартира, мебель, глаголы по теме. Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)	еда, дом/квартира, комнаты, мебель, глаголы по теме. Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)
listening	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Я и страны» в соответствии с уровнем программы.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Я и страны» в соответствии с уровнем программы.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Я страны» в соответствии с уровнем программы.
планируемые результаты	Знать слова: как читаются пишутся, Уметь использовать грамматические структуры в соответствии с уровнем	Знать слова: как читаются пишутся, Уметь использовать грамматические структуры в соответствии с уровнем	Знать слова: как читаются пишутся, Уметь использовать грамматические структуры в соответствии с уровнем
форма диагностики	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта
продукт проекта	Mini-guide book of English speaking countries (США, Канада, Австралия, НоваяЗеландия, Ирландия)	The most interesting travelling the capitals of English speaking countries. (London, Washington, Ottawa) (excursion)	The most interesting facts about people and their traditions of English speaking countries. (festival of English traditions)

Раздел 4. «Я и мои интересы»

возрастная ступень/ виды деятельности	**С1** 32 ч	**С2** 32 ч	**С3** 32 ч
vocabulary	В соответствии с выбранной темой	В соответствии с выбранной темой	В соответствии с выбранной темой
grammar	Present/Past Simple/Continuous	Present / Past Simple / Continuous Degrees of comparatives of adjectives	Present / Past Simple / Continuous / Perfect Degrees of comparatives of adjectives

speaking	Составление рассказа (монологическое высказывание): времена года, одежда на любой сезон, еда, дом/квартира, мебель. Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответы)	Составление рассказа (монологическое высказывание): времена года, какая погода бывает, одежда на любой сезон, аксессуары, еда, дом/квартира, мебель, глаголы по теме. Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)	Составление рассказа (монологическое высказывание): времена года, какая погода бывает, одежда на любой сезон, размеры одежды, аксессуары, еда, дом/квартира, комнаты, мебель, глаголы по теме. Практика диалогической речи(общие и специальные вопросительный предложения, краткие и полные ответ)
listening	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Я и мои интересы» в соответствии с уровнем программы.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Я и мои интересы» в соответствии с уровнем программы.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, выполнение заданий по аудированию по теме «Я и мои интересы» в соответствии с уровнем программы.
планируемые результаты	Знать слова: как читаются пишутся, Уметь использовать грамматические структуры в соответствии с уровнем	Знать слова: как читаются пишутся, Уметь использовать грамматические структуры в соответствии с уровнем	Знать слова: как читаются пишутся, Уметь использовать грамматические структуры в соответствии с уровнем
форма диагностики	Защита информационного проекта	Защита информационного проекта	Защита информационного проекта
продукт проекта	Проект «Я вам расскажу»	Проект «Я вам расскажу»	Проект «Я вам расскажу»

УРОВЕНЬ D

Возрастная ступеньD1

Учебный план

№ п/п	содержание разделов	количество часов				форма промежуточной аттестации / контроля
		всего	теории	практики	при дистан. обучении	
	набор групп/ повторение	8	3	5	-	
1.	**«Я и семья»**	28	8	20	30	защита мини проекта или

						комплексный тест
2.	**«Я и мир вокруг меня»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
3.	**«Я и страны»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
4.	**«Я и школа»**	32	10	22	34	защита мини проекта или комплексный тест
	промежуточная аттестация	4	-	4	4	защита мини проекта или комплексный тест
	речевая практика	16	-	4	16	
	итого	**144**	**37**	**107**	**144**	

Календарный учебный график

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/повторение	8								
знакомство	8								
раздел 1	2	14							
раздел 2			18	18					
раздел 3					12	16			
раздел 4							16	12	
промежуточная аттестация								4	

Возрастная ступеньD2

Учебный план

№ п/п	содержание разделов	количество часов				форма промежуточной аттестации / контроля
		всего	теории	практики	при дистан. обучении	

	набор групп/ повторение	8	3	5	-	
1.	**«Я и семья»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
2.	**«Я и мир вокруг меня»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
3.	**«Я и страны»**	28	8	20	30	защита мини проекта или комплексный тест
4.	**«Я и школа»**	32	10	22	34	защита мини проекта или комплексный тест
	промежуточная аттестация	4	-	4	4	защита мини проекта или комплексный тест
	речевая практика	16	-	4	16	
	итого	**144**	**37**	**107**	**144**	

Календарный учебный график

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/повторение	8								
знакомство	8								
раздел 1	2	14							
раздел 2			18	18					
раздел 3					12	16			
раздел 4							16	12	
промежуточная аттестация								4	

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты к практическому владению видами речевой деятельности УРОВНЯ D

<u>Предметные результаты</u>

Говорение

- уметь грамматически правильно прочитать и озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив;
- уметь проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на английском языке;
- уметь подготовить выступление на английском языке;
- уметь использовать справочные материалы (детские энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
- уметь описывать Россию, жизнь ее граждан и российскую культуру на английском языке (в рамках изучаемой социокультурной тематики);
- выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно ориентированные проекты;

Чтение

- понимать содержание иноязычных инструкций в курсах английского языка и уметь уточнить на английском языке у педагога содержание англоязычныхписьменных инструкций и заданий в учебной литературе, не прибегая к русскому языку;
- уметь расспросить педагога и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
- уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма;
- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений.

Письмо

- уметь написать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запрещения на английском языке для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения;
- уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки;
- уметь исправлять коммуникативно неприемлемое оформление диалогической и монологической речи на английском языке.

<u>Метапредметные результаты</u>

Учащиеся умеют:

- самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
- планировать пути достижения целей, способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать выполнение учебной задачи, ее трудность;
- владеть основами волевой саморегуляции, противостоять трудностям и помехам;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, умение работать в группе: находить общее решение; слушать партнера;

– работать с информацией: производить поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

Личностные результаты

У учащихся сформированы:

– ответственное отношение к учению;
– осознанное, уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и англоязычных стран; готовности и способности вести диалог с другими людьми;
– мотивация изучения английского языка;
– такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

СОДЕРЖАНИЕ
Возрастная ступень D1

Набор групп/повторение Входящее тестирование. (8ч)

Практика 6 часов.

Темы занятий:Welcome. My vacation. My plans for next year.

Грамматика: краткий обзор грамматики уровня C_3

Вводное тестирование

Тема 1. The relationship between people. Character traits. Conflicts and their solutions. (22 часа)

Теория (2часа) Практика (18 часов) Диагностика (2 часа)

Темы занятий: Everyday life. Housing and living conditions. Where do you live metropolis town village . Cottage department . The distribution of household, responsibilities.

- Грамматика:Verb (+ object) + to… (I want you to…etc.)
- Verb + -ing (enjoy doing / stop doing etc.)
- Verb + -ing or to… (like / would like etc.)
- Verb + -ing or to… (remember / regret etc.)
- Verb + -ing or to… (try / need / help)
- Verb + preposition + -ing (succeed in –ing / accuse somebody of –ing etc.)
- Verb + to… (decide to… / forget to…etc.)
- Questions and auxiliary verbs – Вопросы и вспомогательные глаголы
- Auxiliary verbs (have / do / can etc.) I think so / I hope so etc.
- Question tags (do you? / isn‟t it? etc.)
- Questions (Do you know where…? / He asked me where…)

Диагностика: комплексный тест, мини проект по теме.

Тема 2. Travelling as a way of understanding the world. Arts (theater , music, literature) (22 часа)

Теория (2 часа) Практика (18 часов) Диагностика 2 часа

Темы занятий: Radio and television today. Television and radio channels GB, and the United States .Press and its quality. Internet – a worldwide network .

Грамматика:

Compound nouns and noun phrases

- Focusing: it-clauses and what-clauses
- Inversion

- Conjunctions and prepositions – Союзы и предлоги
- Although / though / even though In spite of / despite
- In case
- Unless As long as Provided / providing
- As (As I walked along the street… / as I was hungry…)
- Like and as
- As if / as though / like
- For, during and while
- By and until By the time

Диагностика: комплексный тест, мини проект по теме.

Тема 3. The mass media (radio, internet television) (22 часов)

Теория 2 часа Практика 18 Диагностика 2

Темы занятий: The mass media Radio, Internet, Television)

- Грамматика:Phrasal verbs – Фразовые глаголы
- Introduction
- in / out
- out
- on / off
- up / down
- up
- away / back
- go in, fall off, run away etc. (phrasal verbs)
- put on your shoes put your shoes on (phrasal verbs)

Тема 4. UK, USA, Australia, Canada , New Zealand (26 часов)

Теория (6 часов) Практика (17 часов) Диагностика (3часа)

Темы занятий: Travelling around the English - speaking countries. Order of buying bus, railway and air tickets. Places and conditions of tourists stay. State symbols.

- Грамматика: Prepositions after nouns
- Prepositions after verbs
- Talking about exceptions
- To / at / in / into
- to in at (places)
- Two- and three-word verbs: word order
- under, behind, opposite etc.
- up, over, though etc.

Диагностика: комплексный тест, мини проект

Тема 5. Secondary and higher education in Russia and the UK , USA , Australia , Canada, New Zealand (24 часов)

Теория 4 час. Практика 17 часов. Диагностика 3 часа

Темы занятий: higher education in Russia . Higher education Higher education GB, US Canada, Australia and New Zealand

World’s institutes

- Грамматика: Conjunctions and clauses – Союзы и придаточные предложения
- and but or so because
- When…
- If we go… If you see… etc.
- If I had… If we went… etc.

- a person who… a thing that / which… (relative clauses)
- the people we met the hotel you stayed at (relative clauses)
- Prepositions – Предлоги

Диагностика: комплексный тест и мини проект по теме.

Аттестация (4 часа)

Выполнение комплексного теста по всем изученным темам за год. Защита итогового проекта

Речевая практика. (20 часов)

Возрастная ступень D2

Набор групп/повторение Входящее тестирование. (8ч)

Практика 6 часов.

Темы занятий:Welcome. My vacation. My plans for next year.

Грамматика: краткий обзор грамматики уровня D1

Вводное тестирование

Тема 1. Social sphere. The daily life of the family, its income housing and living conditions.

Теория 2 час Практика 18 часов Диагностика 2 часа

Темы занятий: Daily routine. Family's income. Living conditions.

- Грамматика:Prefer and would rather
- Preposition (in / for / about) + -ing
- See somebody do and see somebody doing

Диагностика: комплексный тест, мини проект

Тема 2. Leisure. Unusual hobby. Youth organizations. Virtual games

Теория 2ч Практика 16ч Диагностика 2ч

Темы занятий: Leisure. Unusual hobby. Youth organizations. Virtual games

- Грамматика:Compound nouns and noun phrases

Диагностика: комплексный тест, мини проект по теме.

Тема 3. Participation in public life public figure. The rights and duties of a citizen.

Теория:2 часа Практика 18 часов Диагностика 2 часа

Темы занятий: Participation in public life public world's figures. The rights and duties of a citizen.

- Грамматика: Verb (+ object) + to… (I want you to…etc.)
- Verb + -ing (enjoy doing / stop doing etc.)
- Verb + -ing or to… (like / would like etc.)
- Verb + -ing or to… (remember / regret etc.)
- Verb + -ing or to… (try / need / help)
- Verb + preposition + -ing (succeed in –ing / accuse somebody of –ing etc.)
- Verb + to… (decide to… / forget to…etc.)

Диагностика: комплексный тест, мини проект по теме.

Тема 4. **UK, USA ,Australia, Canada , NewZealand.**

Теория 6ч Практика17ч Диагностика 3

Темы занятий: UK, USA, Australia, Canada, New Zealand (briefly in whole). State symbols.

- Грамматика: Comparison (much better / any better / better and better / the sooner the better)

- Degree adverbs and focus adverbs
- Enough
- Enough and too
- As if / as though / like
- For, during and while

Диагностика: комплексный тест, мини проект по теме.

Тема 5. Secondary and higher education in Russia and the UK, USA, Australia, Canada, New Zealand.

Теория 4 час Практика 17 часов Диагностика 3 часа

Темы занятий: Secondary and higher education in Russia,
Secondary and higher education in UK,
Secondary and higher education in USA**,**
Secondary and higher education in Australia
Secondary and higher education in Canada,
Secondary and higher education in New Zealand**.**

- Грамматика: Verb + preposition about / for / of / after
- Verb + preposition about and of
- Verb + preposition in / into / with / to / on
- Verb + preposition of / for / from / on
- Verb + preposition to and at
- Phrasal verbs – Фразовые глаголы

Диагностика: комплексный тест, мини проект по теме

Аттестация (4 часа)

Выполнение комплексного теста по всем изученным темам за год. Защита итогового проекта

Речевая практика. (20 часов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

регулярность	**вид контроля (тематический, промежуточный, итоговый)**	**тематика контроля, виды и формы работы**	**фиксация результатов**	**кто проводит**
в начале учебного года	входящий	тест	Фиксируются в протоколе	педагог д /о
на учебном занятии	текущий	тесты, практические задания, упражнения и др.	Фиксируются в учебном журнале оценками	педагог д /о

по завершению каждого раздела	тематический	комплексный тест по пройденным темам или защита мини-проекта	Фиксируются в учебном журнале оценками	педагог д /о
по окончанию каждой ступени	итоговый (промежуточная аттестация по итогам учебного года)	комплексный тест по пройденным разделам или защита мини-проекта	Фиксируются в учебном журнале оценками / в протоколе	Педагог, общественные эксперты
по окончанию каждого уровня	итоговый (промежуточная аттестация по итогам освоения уровня ДОП)	экзамен на подтверждение каждого уровня включает в себя: комплексный тест по пройденным разделам защита мини-проекта	Фиксируются в учебном журнале оценками / в протоколе	аттестационная комиссия, общественные эксперты

Комплексный тест для уровней B, C, D содержит 4 раздела:

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать текст и ответить на вопросы по тексту на понимание прослушанного.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит задания на понимание прочитанного текста.

Раздел 3 состоит из задания по грамматике (в соответствии с возрастной ступенью).

Раздел 4 состоит из задания по лексике (в соответствии с возрастной ступенью).

Оценивание:

100% - 75% выполнения заданий - высокий уровень / оценка «5»

50%- 74% - достаточный уровень / оценка «4»

Ниже 50% - средний уровень и ниже среднего / оценка «3»

Защита мини-проекта

Устная часть состоит из презентации и защиты проекта по определенной теме (в соответствии с учебным планом). И оценивается по следующим критериям (Приложение: оценочный лист с критериями оценивания, протокол промежуточной аттестации). На экзамене на подтверждение знаний каждого уровня возможно присутствие внешних экспертов. В такой роли выступают родители или законные представители учащихся, учащиеся других групп.

Высокий уровень / оценка «5»

Задание выполнено полностью: цель достигнута; тема раскрыта в полном объёме. Объём высказывания: 10–12 фраз (1). Высказывание логично и имеет завершённый характер (1). Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме (1). Средства логической связи используются правильно. (1) Использованный словарный запас,

грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (1).
Допускается не более **двух** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **двух** негрубых фонетических ошибок.

Достаточный уровень / оценка «4»

Задание выполнено: цель достигнута; **но** тема раскрыта не в полном объёме.
Объём высказывания: 8-9 фраз (1). Высказывание логично и имеет достаточно завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме (1). Средства логической связи используются правильно (1). Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (1).
Допускается не более **четырёх** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **трёх** негрубых фонетических ошибок.

Средний уровень и ниже среднего / оценка «3»

Задание выполнено частично: цель достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме.
Объём высказывания: 5-7 фраз (1). Высказывание имеет минимально завершённый характер, НО, отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются **одно-два** нарушения в использовании средств логической связи (1). Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (1). Допускается не более **пяти** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **четырёх** негрубых фонетических ошибок.

Оценочный лист (мини-проект)

ФИ	Постановка цели и обоснование проблемы (идеи) проекта	Планирование путей достижения цели (наличие плана)	Логичность, последовательность, Завершенность речевого высказывания	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (количество источников /соответствие возрасту) 2-4 кл. - 1 5-6 кл. - 1-2 7-8 кл -2-3 9-11 кл.	Качество проектного продукта	Объем высказывания соответствует / не соответствует возрасту (1 балл): 2-4 кл. - 2-4 фраз 5-6 кл. - 5-6 фраз 7-8 кл - 2 мин 9-11 кл. - 2 мин	Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче: Допускается: негрубые лексико-грамматические ошибкиИ/ИЛИ	Убедительность, аргументированность, эмоциональность

				от 4 х			фонетические ошибки	
баллы	1	1	3	1	1	1	без ошибок - 3 1-2 ошибки - 2 2-3 ошибки - 1 3-4 ошибки - 0	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В программе отражен комплексный подход к развитию структурных компонентов коммуникативной компетенции, определен механизм их развития, через деятельность педагога (методы и приемы) и деятельность учащихся (виды деятельности) на разных этапах учебного занятия.

В течение учебного года используются технология создания ситуации успеха.

Педагог создает в процессе обучения такие условия, в которых учащийся мог бы испытывать уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. А для этого нужно создавать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать педагог. Переживания радости, успеха - явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности.

Ситуация успеха может подкрепляться изо дня в день. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими. Необходимым условием для развития личности, ее защищенности, психологического комфорта является формирование сплоченного и дружного коллектива, создание доброжелательной атмосферы в группе.

Для создания ситуации успеха учащихся используются следующие методы:

1. Снятие страха

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться". "Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".

2. Авансирование успешного результата

Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

"У вас обязательно получится".

"Я даже не сомневаюсь в успешном результате".

3. Внесение мотива.

Показывает ребенку ради чего совершается данная деятельность.

4. Персональная исключительность.

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

5. Доброжелательность

Расположенность окружающих, улыбки, дружеское подбадривание, ожидание исполнения и интерес к будущему результату – все это снижает зажатость, инициирует активность субъекта.

При реализации программы применяется ведущая **технология активизации и интенсификации деятельности учащихся** – это технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)

Целевая ориентация технологии: обучение иноязычному общению с помощью общения.

Кроме того при реализации программы используются методы и приемы технологий: ТРИЗ и креативного мышления:

- прием ассоциаций;
- мозговой штурм;
- создание проблемных ситуаций;
- познавательные затруднения;
- метод упражнений;
- кейс метод;
- метод кластеров;
- игровые методы - все, что позволяют развивать и совершенствовать лексические, грамматические, речевые компоненты ИКК учащихся.
- метод проектов;
- методы и приемы ИКТ.

Конечно, в зависимости от возраста, навыки, которым обучают методы и приёмы, разные, но все они, используемые в системе образования, направлены на то, чтобы в результате научить учащегося:

- находить и выделять закономерности в большом количестве фактов;
- видеть скрытые пути решения простых задач, выделяя не явно заданные характеристики предметов и явлений, то есть «смотреть на мир» по-новому;
- строить причинно-следственные цепи и уметь их разветвлять до мельчайших подробностей, логически мыслить даже при отсутствии нужных знаний;
- свободно применять аналогии;
- выстраивать классификации;
- из множества находить главное и искать суть через правильно заданные вопросы.

В связи с этим учащиеся выполняют компетентностные задания, которые в свою очередь, так же направлены на формирование уровня коммуникативной иноязычной компетентности.

Механизм формирования ключевых компетенций учащихся

деятельность педагога		**деятельность учащихся**		
этапы занятия	**методы**	**когнитивный компонент**	**деятельностный компонент**	**ценностно-смысловой компонент**
Мотивационный	Мотивационные методы: Учебно-познавательная игра. Создание ситуации успеха. Свободный выбор задания.	Самостоятельное выявление и формулирование проблемы, определение	Самостоятельный выбор задания. Нахождение различных	Использование личного опыта для решения проблем

	Удовлетворение желания быть значимой личностью. Предъявление учебных требований. Информирование об обязательных результатах обучения. Познавательные затруднения. Развития желания быть полезным. Побуждение подражать сильной личности. Создание ситуации взаимопомощи. Поиск контактов и сотрудничества Заинтересованность в результатах коллективной работы.	ресурсов для ее решения.	решений задач, проблем, творческих заданий. Планирование результатов и процесса деятельности.	
Операционально-познавательный	Методы организации учебных действий Словесные, наглядные, практические методы. Метод упражнений. Игровые методы Логические методы: анализ, синтез, обобщение и др. Гностические методы: Эвристический метод. Метод проектов. Создание проблемных ситуаций. Поиск альтернативных решений. Выполнение творческих заданий. Кейс - метод.	Овладение новой лексикой, развитие навыков использования в речи грамматических структур, развитие речевых и коммуникативных навыков, через выполнение учебных упражнений, заданий (лексических, грамматических, речевых), развитие навыков чтения и аудирования.	Работа с различными информационным и источниками. Анализ информации, выделение главного, обобщение. Выполнение заданий на формирование умения составлять план, тезисы, конспекты, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Решение познавательных и коммуникативных задач/ситуаций Игровая деятельность. Сочинения и сообщения. Выполнение итоговой работы по теме	Выделение основного смысла информации и соотнесение его со своим опытом и ценностями, т.е. придание личностного смысла Определение темы, вида итоговой работы Работа в группе, коллективе Владение различными социальными ролями.
Рефлексивно-результ	Методы контроля и самоконтроля Поощрение. Порицание	Контроль знаний лексики, грамматики, речевых умений, умения работать с	Защита творческого, исследовательско	Самооценка и взаимооценка. Прогнозирован

ативный	Самооценка деятельности и коррекции Рефлексия поведения Прогнозирование будущей деятельности Взаимопроверка. Рецензирование	информацией. Самоанализ	го проекта. Выполнение итоговой работы. Самоанализ	ие будущей деятельности

Формы обучения (организации образовательного процесса): коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды обучения - формы организации учебного занятия, зависят от возраста учащихся и ступени обучения (например: викторина, занятие-игра, обсуждение, практическое занятие и т.д.)

Программой предусмотрена реализация модели «1 ученик: 1 компьютер», что позволяет сделать обучение личностно-ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными учащимся в любое время. Новый вид применения технологий открывает совершенно новые возможности для обучения, позволяя достичь более глубокого понимания и изучения материала. В ходе любого занятия педагог, направляя учащихся к ресурсам Интернета, может организовать их исследовательскую деятельность, ориентировать их на углублённый поиск информации, оценку надёжности различных информационных источников, конспектирование изучаемых материалов и обсуждение их в группе, создание мультимедийных презентаций. Все эти возможности позволяют увлечь учащихся процессом обучения и создать для них прочную мотивацию.

Система обучения по программе включает в себя очную и дистанционную форму по модели «1 ученик: 1 компьютер». Независимо от формы обучения учащиеся работают индивидуально, в парах, парах сменного состава, в группе. На любом этапе учащийся может получить консультацию педагога.

На различных этапах учебного занятия организуется работа с ЦОР. Использование ПК так же позволит оперативно проводить диагностику учащихся в рамках контроля.

При дистанционной форме основной акцент ставится на самостоятельную работу учащихся: работа с ЦОР, интерактивную деятельность (e-mail переписка с педагогом, учащимися, общение on-line).

При организации учебного занятия уделяется внимание смене форм деятельности учащихся, что позволяет снизить утомляемость интерес в течение всего занятия.

В процессе реализации программы учащиеся могут выполнять различные виды проектов:

Исследовательский проект. Цель – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием. Обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.

Информационный проект. Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении для представления ее заказчику и дальнейшего использования по его усмотрению. Проектным продуктом могут стать оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому- либо вопросу и т.д.

Творческий проект. Цель – привлечение интереса аудитории к конкретной проблеме. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.

Творческая работа. Цель – развитие творческих способностей детей, развитие креативности мышления. Данный вид деятельности характеризуется свободным подходом к способам реализации работы, не требует много времени, специальной подготовки и набора определенных знаний.

Игровой или ролевой проект. Цель – предоставление аудитории возможности участия в решении конкретной проблемы. Проектным продуктом, как правили, является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, и др.)

На выбор типа проекта влияют:

- Возрастные интересы и потребности
- Возрастные и индивидуальные особенности
- Уровень знаний
- Тема раздела

Результаты тематического контроля являются личными достижениями обучающихся и демонстрируются публично (приглашенным родителям, педагогам, обучающимся).

Педагог может выполнять различные роли в реализации проекта. Он может быть:

Руководителем проекта, который несет ответственность за ход и результат работы

Коллегой по работе, который в значительной степени вовлечен в процесс, выполняет заранее оговоренную часть работы.

Консультантом, который оказывает участникам проекта различную консультационную помощь.

Экспертом, который оценивает готовый проект.

Методические и дидактические материалы включены в разработанный к программе УМК и ЭУМК каждого уровня каждой ступени, состоящий из материалов для аудирования, чтения, грамматики, КИМов. К программе разработаны педагогами Гончаровская Н. В. и Емшанова А. А. «Перечень цифровых образовательных ресурсов, применяемых на занятиях по английскому языку» для использования на учебных занятиях по разным темам и на разных ступенях.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно - педагогические условия:

Для развития формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся необходимо создание образовательно-коммуникативного пространства через:

- Использование мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного этапов занятия при организации образовательного процесса;
- Использование деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- Внедрение новых современных педагогических и ИКТ технологий;
- Реализация индивидуального подхода в обучении через использование системы отслеживания результатов обучения учащихся.

Кадровые:

Учебный процесс должен организовывать квалифицированный специалист по предмету, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

Материально-технические:

Учебный кабинет с полным обеспечением требований к охране здоровья и безопасности труда педагога и учащихся.

Персональный компьютер (или ноутбук) для каждого учащегося и педагога, экран, мультимедийный проектор.

Требования к учащимся:

Учащиеся должны в обязательном порядке выполнять следующие требования:

- систематически посещать все учебные занятия;
- в полном объеме выполнять все задания;
- на занятиях иметь тетрадь, ручку.

Список электронно-образовательных ресурсов

Для педагога:

1. https://childdevelop.ru/worksheets/tag-detsad-eng-sortpop/
2. https://englex.ru/websites-for-learning-english-for-children/
3. https://www.kidipage.com/ru/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/index.html
4. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/doshkolniki-anglijskij-jazyk
5. http://english4kids.russianblogger.ru/category/english_games/online-english-kid-games
6. https://kigetss.com/online-games-for-kids-to-learn-english/
7. https://shkoladoshkolnikov.mirtesen.ru/_/domashniezadaniya
8. http://www.english-lessons-online.ru/children-books/str-no-2
9. https://puzzle-english.com/directory/gamesforchildren

Для учащихся и родителей:

1. https://делайурокисам.рф/blog/anglijskij-yazyk-7-samyh-interesnyh-sajtov-izucheniya-anglijskogo-yazyka-dlya-detej/
2. https://lingvister.ru/blog/top-10-resursov-po-izucheniyu-angliyskogo-dlya-detey
3. http://www.razvitierebenka.com/p/blog-page_7.html
4. https://workingmama.ru/articles/8-sajtov-onlajn-igr-dlya-izucheniya-anglijskogo-s-detmi/
5. https://langformula.ru/english-for-kids/
6. https://kids-smart.ru/exercises/subjects/angliyskiy-yazyk
7. https://english-study-cafe.ru/index.php/anglijskij-detyam
8. http://www.english-lessons-online.ru/children-books/str-no-2
9. https://razvivashka.online/inostrannyj-yazyki/angliyskiy-v-igrovoy-forme

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
1. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
2. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Для учащихся:

1. Видеокурс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

Для родителей:

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Пояснительная записка

Проблема преподавания английского языка в настоящее время очень актуальна. Основной целью обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетентности, которая включает в себя непосредственно саму языковую компетентность.

Формирование у учащихся коммуникативной компетенции происходит только в условиях языковой среды. Создание на учебных занятиях ситуаций речевого общения способствует этому и отвечает глобальной цели овладения английским языком - приобщение к иной культуре и участие в межличностном диалоге. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации, т. е. приобретения коммуникативной компетенции, под которой следует понимать внутреннюю готовность и способность к речевому общению.

Речевая ситуация должна, по возможности, быть адекватной реальной ситуации общения; предельно ясной учащимся; должна стимулировать мотивацию учения; вызывать у учащихся интерес к заданию, желание хорошо его выполнить. Предлагая ситуации общения, необходимо учитывать языковую подготовку учащихся (дифференцированный подход).

Речевые ситуации способствуют также закреплению лексических единиц и грамматических структур. Включение учащегося в иноязычную деятельность общения – не только важная практическая задача, её решение является и важным вкладом в формирование личности учащегося.

Основанием для разработки компетентностного компонента программы является расширение её содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся посредством проведения тренинговых занятий за рамками часов учебной деятельности, способствующих созданию ситуации успеха для каждого учащегося в отдельности.

Цель компетентностного компонента: формирование положительного и успешного опыта речевого англоязычного взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыка объектного оценивания своего речевого взаимодействия;
2. Формирование психологической комфортности при высказывании;
3. Формирование норм и правил речевого взаимодействия.

Ожидаемый результат

Учащиеся, прошедшие курс компетентностного компонента по программе «Мой английский» демонстрируют:

- положительный и успешный опыт речевого англоязычного взаимодействия в соответствии со ступенью обучения;
- нормы и правила речевого взаимодействия;
- навык объективного оценивания своего речевого взаимодействия;
- владеют психологическим комфортом при высказывании.

Курс способствует самоопределению и самореализации личности, создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

Основная часть

Тренинговые занятия - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие англоязычной коммуникативной компетентности.

Тренинг может рассматриваться с разных точек зрения:

- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков, по ранее изученной теме;
- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных проблем.

Общее тренинговое занятие «Speaking club» - общее групповое занятие в ТО «ШАЯ», на котором обсуждается определенная лексическая тема. В течении занятия разбирается новая лексика, задаются вопросы и подготавливается индивидуальный рассказ-ответ.

месяц	уровень	ступень	мероприятие
октябрь	базовый	В1 – В4 С1 – С3	тренинговое занятие «Я и ШАЯ» - «Speaking»
ноябрь	базовый	В1 – В4 С1 – С3	тренинговое занятие «Speaking»
декабрь	базовый	В1 – В4 С1 – С3	общее тренинговое занятие «Winter Speaking club»
январь	базовый	В1 – В4 С1 – С3	тренинговое занятие «Speaking», «Listening»
февраль	базовый	В1 – В4 С1 – С3	тренинговое занятие «Reading»
март	базовый	В1 – В4 С1 – С3	тренинговое занятие «Reading, Speaking, Listening»
апрель	базовый	В1 – В4 С1 – С3	общее тренинговое занятие «Summer Speaking club»

Педагогический контроль

Мониторинг формирования развития речевой англоязычной коммуникативной компетентности учащихся проводится 1 раз в конце учебного года. Включает в себя:

1. Объективное оценивание своего публичного выступления;
2. Уверенности и комфортности при высказывании;
3. Применение норм и правил речевого взаимодействия.

Результаты фиксируются в карте наблюдения сформированности успешного опыта публичных выступлений и используются педагогом для корректировки дальнейшей практической работы с учащимися (Приложение 1).

Приложение 1

Карта наблюдения сформированности успешного опыта публичных выступлений

№ п\п	фамилия имя учащегося	Объективное оценивание речевой компетентности	Уверенность и комфортность при публичном выступлении	Применение норм и правил речевого взаимодействия	Общее количество баллов	Уровень
		1 – 3 б	1 – 3 б	1 – 3 б	1 – 3 б	

Объективное оценивание речевой компетентности

3 балла - учащийся объективно анализирует свое высказывание, видит свои плюсы и минусы.
2 балла - учащийся дает завышенную или заниженную оценку своего высказывания;
1 балл - учащийся не может высказать оценку своего высказывания.

Уверенность и комфортность при публичном выступлении
3 балла - учащийся уверенно высказывается, спокоен, умеет сконцентрироваться;
2 балла - учащийся проявляет чувство неуверенности, волнения, но умеет сконцентрироваться;
1 балл - учащийся проявляет чувство неуверенности, волнения, не может сконцентрироваться.

Применение норм и правил речевого взаимодействия
3 балла - соблюдены все нормы и правила речевого взаимодействия в речевой ситуации;
2 балла - нормы и правила речевого взаимодействия в речевой ситуации соблюдены не в полном объеме;
1 балл – нарушены правила и нормы речевого взаимодействия в речевой ситуации.

Количество баллов:

8 - 9 – уровень высокий,
6 - 7 – уровень достаточный,
5 и ниже – уровень средний.